

Early Childhood Hub of Lane County

3171 Gateway Loop
Springfield, OR 97477
tel 541.741.6000
fax 541.726.4150

earlychildhoodlane.org



GOVERNANCE CONSORTIUM

NICOLE DESCH
ONWARD EUGENE

KELLIE DEVORE
PacificSource Health Plans

RETA DOLAND
Oakridge School District

NOREEN J. DUNNELLS
United Way of Lane County

DEBI FARR
Trillium Community Health Plan

LESLIE FINLAY
Early Learning Stakeholders
Relief Nursery

JACOB FOX
Homes For Good

TINA GUTIEREZ-SCHMICH
Bethel School District

TODD HAMILTON
Springfield Public Schools

CHERYL HENDERSON
Lane Community College
Quality Care Connections

MELISSA IBARRA
Eugene 4J School District

ILANA JAKUBOWSKI
St. Vincent de Paul

BRIAN JOHNSON
Lane County

JOHN LIVELY
Oregon State Representative

JUDY NEWMAN
Early Childhood CARES

ADRIAN POLLUT
Parent Representative

TONY SCURTO
Lane Education Service District

ANNIE SOTO
Head Start of Lane County

KRAIG SPROLES
Bethel School District

JOHN STAPLETON
Pivot Architecture

NINA WATKINS
Parent Representative

SHEILA WEGENER
Department of Human Services

Alianza para el Aprendizaje Temprano Consejo de Liderazgo Familiar 9 de febrero, 2023

Notas

1. Bienvenida y presentaciones

2. Judy Newman (4J School Board)

- Judy ayuda a facilitar las reuniones del Equipo Asesor Pediátrico y, aunque en la reunión había pediatras, ellos no tienen la capacidad de crear acciones dentro del sistema.
- Judy Newman habló sobre un camino a seguir para atender el problema presentado por los miembros del FLC que trata sobre la discriminación dentro del sistema hacia pacientes que tienen el seguro del OHP.
- En cada condado del estado hay un grupo que se llama Sistema de Atención que exigen las Organizaciones de Atención Coordinada (CCOs) [en el condado de Lane están Pacific Source y Trillium)].
- Ellos trabajan en varios sistemas y con los líderes de la comunidad para disminuir las barreras, mejorar los servicios y aumentar las oportunidades con un enfoque en los niños, jóvenes y familias.
- Judy se encuentra en el grupo para recibir de los miembros de la comunidad información sobre las barreras existentes.
- Estas barreras pueden tratarse de una cuestión política que atraviesan ambas CC u otro tipo de barreras.
 - A ellos les encantaría saber si éste es un problema sistémico o si hay un problema que va de oficina en oficina.
- Algunos temas son la falta de trabajadores de apoyo personal, tiempos de espera para proveedores específicos, reembolsos o atención ineficiente.
- Pueden encontrar la información sobre las barreras en el sitio web del condado de Lane, que tiene un formulario que se puede llenar para revisión del SOC
- https://www.lanecounty.org/government/county_departments/health_and_human_services/lanecare/SOC/barrier_resolution
- Si hay alguna pregunta sobre este recurso, por favor comuníquensela a Adriana y ella trabajará con Judy.

3. Dana Hepper Early Childhood Coalition's Parent Voice & Leadership

- Este mes estamos indagando las distintas opciones de defensa y en marzo tendremos un análisis profundo de las que elija el grupo para entender más al respecto y posiblemente programar algo.
- Se compartió una anécdota que contaba cómo un arrendador había obligado a una proveedora a dejar de atender su guardería en el lugar de alquiler. Dana y la organización intentaron averiguar si había algún recurso o alguna política que protegiera a los proveedores de servicios

de guardería y descubrieron que en California los propietarios o administradores no pueden tratar a los proveedores de guarderías de forma diferente a cualquier otro inquilino.

- Entonces trabajaron con personas de guarderías que habían pasado por esta experiencia y escribieron un proyecto de ley y el lunes de esta semana fue aprobado por unanimidad en el pleno del senado tras su paso por el comité de vivienda del senado.
- Este ejemplo muestra que a veces la gente no cuenta sus historias con el fin de cambiar las leyes, sino simplemente cuentan sus anécdotas, ya que esta proveedora sólo estaba contando sus frustraciones y de allí surgió el proyecto de ley.
- Existen cuatro etapas para determinar cómo se deben compartir sus relatos en el ámbito de defensa.
 1. Entender el problema al que se enfrentan los niños, las familias o las guarderías.
 2. Entender si ésta es una experiencia común entre la gente o si es un problema aislado.
 - a. Si es común, probablemente sea algo que deba cambiar a nivel de sistemas.
 - b. Si hay más personas, es más fácil hacer un cambio.
 3. Con el tiempo, es más probable encontrar soluciones para esos problemas.
 4. Entender quién tiene el poder para hacer un cambio con la decisión.
- Éste es el trabajo que hace el instituto infantil. Ellos escuchan las opiniones en todo Oregón, tanto sobre problemas como sobre cosas que están funcionando bien y necesitan protección y después hacen la investigación para ayudar con soluciones y determinar dónde y cómo puede tomarse esta decisión.
- Hoy empezaremos a pensar sobre nuestras propias historias e identificaremos cómo queremos utilizarlas y después, en la próxima sesión, conectaremos nuestras historias con lo que está ocurriendo actualmente en las sesiones legislativas.
 - La primera parte de contar su historia consiste en decir su nombre, dónde vive (ciudad/pueblo) y la relación que usted tenga con la primera infancia (padre, madre, maestro/a, proveedor/a de guardería).
 - La segunda parte es lo que usted quiera comentar: bien, mal o feo, sin importar si se trata de un preescolar gratuito, de Head Start o de Promesa Preescolar. Los temas tratados fueron:
 1. Oportunidades de transporte
 2. Guarderías para 0 a 3 años y ofrecerlas más, ya que la mayoría de los lugares ofrecen este tipo de guarderías
 3. Educación para la primera infancia
 4. Me encantaría que el preescolar fuera gratuito para todos. Existen normas muy estrictas para Promesa Preescolar y hay un enorme vacío entre la gente que califica y la gente que realmente necesita el servicio.
 5. Más personal bilingüe o bicultural en los centros de guardería preescolar
 6. Guardería en sus sitios de trabajo
 - a. Acceso fácil y no tener un transporte largo para llevar a los peques

- La tercera parte es lo que ustedes quieren que cambie o mejore.

Temas analizados:

1. Financiamiento mejor distribuido y acceso a la educación y la atención temprana.
2. Es casi imposible encontrar una guardería módica.
3. Acceso a guarderías en las zonas.
4. Aún estoy sin trabajo exactamente por eso. Agradecí el tiempo, pero después soy madre sola y necesito trabajar. Me inscribí para head start, pero no está bien financiado en mi zona y realmente no hay nada disponible para peques de 0 a 3 años.
5. Es muy bueno poder estar en casa con los peques Y estar en casa produce estrés cuando no se tienen ingresos.
 - a. Sí, y eso tensa tu relación con el peque.
6. Consultores de salud mental en las aulas para 0 a 5 años y disponibles.
 - a. Los maestros del preescolar no son terapeutas y muchas veces eso mismo les agota.
7. Formas de trabajar juntos en el ámbito de la educación infantil (HS/PSP/distritos escolares)
 - a. Organizado de tal manera que todos trabajan contra todos en vez de colaborar
8. Los maestros ven una gran diferencia entre los peques que han tenido previamente algo de educación de prekínder y quienes recién empiezan el kindergarten.
9. Las instalaciones deben planificarse para que estén donde la gente se encuentre.
 - a. El transporte es tan difícil llevar a sus hijos al preescolar

Group Discussion about Next Steps

- ¿Cómo quiere participar el Consejo de Liderazgo Familiar en la promoción en 2023?
 - Opción 1: ¿Unirse y asistir a un grupo existente de cabildeo? (9 de mayo)
 1. Ese día, formulario de inscripción y capacitación y después programar una reunión de 15 minutos con una entidad legislativa.
 2. Se tendría a un facilitador y las presentaciones de arranque y al final una solución
 - Opción 2: Si quieren tener nuestra propia reunión con legisladores locales
 1. Invitarles y agendar esta reunión para que asistan
 - Opción 3: Invitar a legisladores a una reunión con ustedes, ya sea virtual o en persona para tener un poco más de tiempo para que hablen con la gente
- Se envió un sondeo para ver si
 - En general, el sondeo mostró que la opción 3 fue la más favorecida y podemos hacer la opción 1 o 2 si fuera necesario, como respaldo.
- En marzo nos reuniremos nuevamente. La sesión legislativa es hasta fines de junio, de manera que aún hay tiempo para planificar.
- Averiguaremos sobre estos papeles de trabajo y algunos presupuestos y agendas en los que actualmente está trabajando el instituto infantil.

- Tal vez habrá cosas que no han sido representadas, pero esperamos que haya algo sobre...
 - También está bien decir que no hay algo en proceso, pero por favor consideren esto también.
- En nuestra reunión de marzo acabaremos la agenda y detallaremos nuestras historias y planificaremos más detalles del evento para tratar de conseguir legislaturas y lograr todo.
- Pregunta: Al hablar sobre la primera infancia y el cuidado, ¿habrá peques presentes?
 - Hace unos 10 años STAND por los niños tenía niños en la capital y en el día del cabildeo.
 - 100% es bueno incluir a los peques en las oportunidades de defensa, si queremos pensar en esto y prepararnos para que en nuestra reunión haya niños. Es un buen plan.
- La grabación de esta sesión de análisis está disponible para verla, a solicitud.

4. Announcements or other news/good for the order

- Se preguntó si a alguien le interesaba convertirse en padre representante para el Consorcio de Gobernabilidad junto con Adrian Pollut
- También si a alguien le interesaba participar más en la facilitación de estas reuniones mensuales, que por favor se comunique con Adriana.
- Aquí está el enlace para el próximo Café para Padres
<https://bit.ly/ParentCafeFeb16>

Next Meeting: March 9, 2023